

STORIA

Fine classe terza scuola primaria		Conoscenze per classi		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	PRIMA	SECONDA	TERZA
<p>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>- Descrivere il significato delle regole</p> <p>- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell' interazione sociale</p> <p>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p> <p>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Uso dei documenti</p> <p>- Saper leggere una fonte e/o ricavare semplici informazioni da un documento.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>- Collocare nel tempo fatti ed avvenimenti.</p> <p>- Costruire conoscenze in relazione a un periodo storico individuandone caratteristiche e relazioni.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale</p> <p>- Utilizzare criteri per definire e distinguere le epoche storiche conosciute.</p> <p>Produzione</p> <p>- Rappresentare concetti e conoscenze usando grafici, schemi, disegni.</p> <p>- Rispondere a domande e/o esporre a voce gli argomenti trattati.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola.</p> <p>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</p> <p>- Saper usare le parole del tempo.</p> <p>- Riconoscere e ordinare sequenze temporali di due o più eventi utilizzando le parole del tempo.</p> <p>- Riconoscere la successione delle parti del giorno e la loro ciclicità; conoscere i giorni della settimana, le stagioni, i mesi e la loro ciclicità.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere il significato di regola e norma.</p> <p>- Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: quartiere, Comune, Parrocchia.</p> <p>- Saper usare le parole del tempo in modo appropriato anche in successione.</p> <p>- Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.</p> <p>- Osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato.</p> <p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze.</p> <p>- Conoscere i diversi tipi di fonti.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza.</p> <p>- Conoscere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- Conoscere usi e costumi di Paesi, popoli diversi dal nostro.</p>

Fine scuola primaria		Conoscenze per classi	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	QUARTA	QUINTA
<p>Oltre alle competenze maturate nei tre anni precedenti e richieste per tutto il percorso scolastico si aggiunge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalla Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Individuare, partendo dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. - Proporre soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. - Prestare aiuto a compagni/persona in difficoltà. - Rispettare l'ambiente naturale e le attrezzature proprie e comuni. - Spiegare il valore della democrazia, partendo dall'esperienza vissuta in classe. - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della famiglia con alcuni articoli della Costituzione. - Mettere a confronto i diversi quadri storici delle civiltà studiate. - Usare le linee del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di: comunità, cittadino, cittadini del mondo, diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.. - Conoscere organi e funzioni principali del Comune e i servizi offerti ai cittadini. - Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione. - Conoscere i contenuti essenziali della Carta dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. - Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale. - Conoscere usi e costumi di altri Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Provincia e della Regione. - Conoscere il significato di: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto. - Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione. - Conoscere i contenuti essenziali della Carta dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. - Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale. - Conoscere i quadri storici delle civiltà studiate.

- Elaborare confronti, sintesi e saperli esporre.

Fine scuola secondaria di primo grado		Conoscenze per classi		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	PRIMA	SECONDA	TERZA
<p>-Saper informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando risorse di vario tipo</p> <p>-Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio</p> <p>-Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>-Usare conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Saper mettere in relazioni i fenomeni storici studiati con aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>-Produrre informazioni storiche con fonti e organizzare testi</p> <p>-Comprendere aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Uso delle fonti</p> <p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla caduta dell'Impero romano alla scoperta dell'America</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla scoperta dell'America alla Seconda Rivoluzione industriale</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla Seconda Rivoluzione industriale ai giorni nostri</p>

Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3 <i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>	4	5 <i>dai Traguardi per la fine del primo ciclo</i>
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado